**Положение**

**о профориентационной работе**

I Общее положение

1.1 Положение составлено на основании:

1. «Закон об образовании в Российской федерации» 273-ФЗ (ст.42.2, 66.3, 75.1)

2. Федеральные государственные образовательные стандарты

3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014г. № 2765-р

4. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования, разработанная в Центре профессионального образования «Федерального института развития образования», 2015

 5. Положение о профориентации и психологической поддержке населения в РФ. Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996г. № 1

 6. Положение об организации профильного обучения старшеклассников профориентации молодёжи на базе ресурсных центров.

1.2 Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в её нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор. Быть профессионально мобильными.

1.3 Объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения обучающихся.

1.4 Основные понятия:

Профессия (от лат. «profession» - официально указанное занятие, специальность) – род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация – умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определённую сторону.

Профориентация (в широком смысле слова) – система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая обоснованный выбор профессии.

Профориентация (в узком смысле слова) – целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личном смысле – длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

**Профессиональная ориентация в школе** – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

**1.5.** В школе профориентационная работа проводится заместителями директора по УВР и ВР, классными руководителями, социальным педагогом, библиотекарем, учителями-предметниками.

**1.6 Цель профориентационной работы** – подготовка обучащихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности, воспитание трудолюбия, формирование профессиональных знаний, умений и навыков, формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики.

**1.7** **Задачи профориентационной работы в школе:**

* формирование у обучающихся личностных и общественно – значимых мотивов

выбора профессии;

* определение склонностей, интересов и способностей, обучающихся к конкретному

виду деятельности;

* создание условий для допрофессиональной подготовки обучающихся с учетом

выявленных интересов, склонностей, способностей и социального запроса их родителей;

* расширение возможности социализации обучающихся;
* ознакомить обучающихся с информацией об учебных заведениях области,

региона, страны;

* пропаганда востребованных в обществе профессий;
* оказание помощи обучающимся при решении вопроса о выборе профессии;
* организация совместной деятельности школы, предприятий, Центра занятости

населения, учреждений и объединений дополнительного образования по профориентации обучающихся;

* мониторинг профориентационной работы школы и профессионального самоопределения выпускников.
1. Основные этапы и цели профориентационной работы

**2.1.** **Начальная ступень получения образования** (**1-4 классы)**

**Цель:** формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности (посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.).

**2.2. Основная ступень получения образования:**

**2.2.1 5-7 классы. Цель:** развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий (формирование образа «Я») и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре и др. через формирование трудовых и коммуникативных навыков. Расширение познания перечня профессий.

**2.2.2 8-9 классы Цель:** оказание обучающимся психолого-педагогической поддержки и помощи в формировании и принятии осознанного решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего получения образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда; создание условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению через факультативные занятия и другие курсы по выбору, групповые и индивидуальное консультирование, социальные и профессиональные пробы, знакомство с рынком труда и востребованными профессиями.

**2.3. Старшая ступень получения образования: 10-11 классы**

**Цель:** обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, самореализации, формирование профориентационных компетенций, профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

3. Основные направления и формы организации профориентации

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются

**3.1 Профессиональная информация** включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах, ознакомление обучающихся с современными видами производств, состоянием рынка труда.

**Формы:** беседы, классные часы, диспуты, лекции профориентационной тематики, экскурсии (на предприятия, организации, учреждения, профессиональные учебные заведения, и др.), рефераты, сообщения по предмету, в которых используется информация о профессиях, производстве, встречи с людьми разных профессий и др.

**3.2 Профессиональное воспитание** включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

**Формы:** тематические родительские собрания, педагогические советы, семинары, предметные и познавательно-развивающие кружки, курсы внеурочной деятельности, профориентационные мероприятия муниципального уровня, тематические вечера и др.

**3.3 Профессиональное консультирование** - оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения в выборе профессионального пути. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

 **Формы:** наблюдение за деятельностью и развитием обучающегося, изучение результатов учебной и внеучебной деятельности, индивидуальные беседы, анкетирование, тестирование, профессиональные игры, ситуации, тренинги.

**3.4 Профессиональная диагностика –** система применения диагностических и профориентационных методик для выявления профессиональных интересов и склонностей, изучения личности подростков, процесса роста, формирования качеств, способностей, мотивов в профессиональной направленности.

**Формы**: профессиональные опросы и анкетирование, психодиагностическое тестирование, профориентационные карты и др.

4. Реализация профориентационной работы в школе:

* 1. Профорориентационная работа реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися, взаимодействие начального, основного и среднего общего образования и включает в себя следующую **структуру деятельности** педагогического коллектива:

**4.2 Координаторы деятельности** – заместители директора школы по УВР и ВР, в функции которых входит организация профориентационной работы в школе:

* поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся основной и старшей школы;
* планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой школы;
* анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);
* проведение совещаний, заседаний МО классных руководителей, педагогических советов с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
* организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
* контроль деятельности классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога, библиотекаря по проблеме профильного обучения и профессионального самоопределения обучающихся;
* контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (кружки, факультативы, курсы внеурочной деятельности исследовательские проекты).

**4.3 Учителя начальных классов**на уроках и во внеурочное времяведут работу в следующих направлениях:

* показывают учащимся роль труда в жизни человека;
* привлекают учащихся к выполнению трудовых дел;
* организуют ознакомительные экскурсии учащихся на предприятия;
* проводят встречи учащихся с родителями – представителями различных профессий;
* вовлекают учащихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой,

игровой, исследовательской);

* учат работе по формированию портфолио;
* знакомят учащихся с миром профессий.

**4.4 Классный руководитель**, опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы, составляет воспитательный план обучающихся конкретного класса В плане следует отражать разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников:

* организует и проводит классные часы, индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
* ведет психолого-педагогические наблюдения за обучающихся: данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в портфолио обучающегося;
* помогает обучающимся моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, анализировать собственные достижений;
* классный руководитель 9-10-11 классов организует посещение обучающимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
* организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
* организует встречи с выпускниками школы – студентами вузов и средних профессиональных учебных заведений;
* проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

**4.5 Учителя - предметники** на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

* показывают обучающимся роль труда в жизни человека;
* привлекают учащихся к выполнению трудовых дел;
* вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
* знакомят учащихся с миром профессий;
* способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства.
* обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
* проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей обучающихся.

 **4.6. Библиотекарь:**

* регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе;
* изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
* организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конфенции, беседы рассуждения на темы выбора профессии;
* оказывает помощь учителям и обучающимся при проведении недели профориентации в школе.

4.7 **Социальный педагог**:

* способствует формированию у детей группы риска адекватной самооценки, поскольку, оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
* консультирует учащихся по социальным вопросам;
* оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

5. Работа с родителями обучающихся:

* тематические родительские собрания;
* классные часы – с участием родителей, представляющих ту или иную профессию;
* информирование родителей, обучающихся о специальностях (профессиях)
* информирование о правилах приема, перспективах развития рынка труда;
* разъяснение роли родителей в профессиональном определении детей;