

Тема: Человек рожден для добра.

Цель урока: формировать у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению; формировать представления о добре и зле как этических категориях; о взаимоотношениях между людьми.

Задачи урока:

- познакомить с понятием добра и зла, пополнить словарный запас обучающихся
- создавать условия для развития речи, развития мышления, внимания и памяти
- продолжить воспитание нравственного, толерантного отношения к людям, любовь к изучению предмета, формировать стремление совершать добрые

Материалы и оборудование: учебник «Основы исламской культуры» 4 класс Латышина, мультимедийный проектор, компьютер, микрофон, презентация к уроку, карточки.

Методы урока: проблемно-поисковый, системно-деятельностный.

Формы: фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах.

Планируемые результаты:

Предметные УУД: знание, понимание и принятие личностью моральных ценностей; понимание значения нравственности в жизни человека и общества.

Регулятивный УУД: контролировать свою работу и своего товарища, удерживать учебную задачу, планировать работу в парах, воспитывать умение преодолевать трудности.

Познавательный УУД: умение самостоятельно формулировать цель, осуществлять поиск необходимой информации, формулировать простейшие выводы.

Коммуникативные УУД: уметь работать в паре, уметь слушать и вступать в диалог, уметь выражать свои мысли, стремиться быть культурным и воспитанным человеком.

Личностные УУД: формировать положительное отношение к учебе и своим знаниям, развивать умение анализировать собственные поступки и

признавать собственные ошибки, обучать анализы жизненных ситуаций, выбору нравственных норм поведения.

Ход урока

1. Организационный момент. Мотивация учебной деятельности.

Слово учителя:

В жизни по-разному можно жить

Можно в беде, а можно в радости.

Вовремя есть, вовремя пить,

Вовремя делать гадости.

А можно так:

На рассвете встать –

И, помышляя о чуде,

Рукой, обожженной, солнце достать

И подарить его людям.

- Я рада видеть вас всех, каждый из вас, словно маленькое солнышко, которое согревает всех своими теплыми лучами. А вы своими улыбками и добрыми делами согреваете сердца окружающих. У всех отличное настроение и у меня тоже. Я желаю вам, чтобы оно таким же и сохранялось у вас на протяжении всего урока.

2. Сообщение темы урока. Постановка цели урока.

- Чтобы узнать, о чем будем говорить сегодня на уроке, надо восстановить пословицы, из которых выпали слова. (Слайд № 1)

Жизнь дана на.... дела.

Мир не без.... людей.

.... Желаете - и делайте.

Истинное.... всегда просто .

.... слово человеку- дождь в засуху.

- Правильно вы догадались. А что объединяет все эти слова?

- На какие вопросы мы должны найти ответы? (Что такое добро и зло?)

- А где мы можем найти значения слов добро, зло? (*Работа со словарем Ожегова.*) (Слайд №2)
- Как вы думаете, что значит для людей человеческая жизнь? (Это благо, священность)
- Что она дает человеку? (Радоваться природе, миру, дружить, заниматься любимым делом...)
- А человек что может дать жизни? (Труд, талант, способности, мысли, изобретения, семью, разнообразия чувств, своих потомков....)
- Эти дары направлены на благо жизни или во вред? (Во благо. Человек стремится к развитию) (Слайд № 3)

А зло (Нечто дурное, вредное, злой поступок, противоположное добру). В Исламе запрещается совершать зло, даже в ответ на зло. Приведем один случай (хадис).

Дядюшка Хусейн возвращался в село из города. Он был в хорошем настроении, так как продал на базаре весь привезенный с собой товар. «Пока осел пасется я, пожалуй, вздремну под этим деревом» — подумал он, решив сделать остановку возле источника. Засыпая, он подумал о своих деньгах. Их следовало переложить в надежное место. Проверив на месте ли деньги, он положил мешочек себе за пазуху и заснул.

К несчастью в то время на дереве притаился разбойник, который все видел. У этого человека проводившего всю жизнь, принося вред другим, глаза заискрились радостью. Он тихо соскользнул с дерева вниз. Вынул из кармана тростинку и коробочку, в которой был яд. Затем положил яд внутрь тростинки и осторожно приблизился с целью убить спящего вдвув ему яду и присвоить его деньги.

Когда грабитель, склонившись, выдувал яд из тростинки дядюшка Хусейн внезапно чихнул и весь яд вылился в рот негодяю, моментально убив его. Пророк (саллаллаху алайхи ва саллам): «Тому, кто причиняет вред другим, Аллах тоже причиняет вред». Да поможет нам Аллах относиться с добром ко всем Его творениям. Да научит нас Милостивый быть добрее и избежать всего злого!

3. Прослушивание сказки «Сердце матери» М. Сребцова . (Слайд№4)

Большая красавица береза росла в лесу с тремя маленькими дочками — тонкоствольными березками. Своими раскидистыми ветвями Береза-мать защищала дочек от ветра и дождя. А жарким летом — от палящего солнца.

Березки быстро подрастали и радовались жизни. Рядом с мамой они не боялись ничего. Однажды в лесу разыгралась сильная гроза. Гремел гром, на небе сверкали молнии. Маленькие березки трепетали от страха. Береза крепко обняла их ветвями и стала успокаивать: «Не бойтесь, молния не заметит вас за моими ветвями. Я — самое высокое дерево в лесу». Не успела Береза-мать договорить, как раздался оглушительный треск, острая молния ударила прямо в Березу и опалила сердцевину ствола. Береза, помня о том, что должна защищать своих дочек, не загорелась. Ливень и ветер пытались повалить Березу, но она все-таки стояла. Ни на минуту Береза не забывала о своих детях, ни на минуту не ослабила свои объятия. Только когда гроза прошла, ветер стих, а над умытой землей снова засияло солнце, ствол Березы покачнулся. Падая, она прошелестела своим детям: «Не бойтесь, я не уйду от вас. Молнии не удалось разбить мое сердце. Мой поверженный ствол зарастет мхом и травой, но материнское сердце не перестанет биться в нем никогда». С этими словами ствол Березы матери рухнул, не задев при падении ни одной из трех тонкоствольных дочек. С тех пор вокруг старого пня растут три стройные березки. А возле березок лежит заросший мхом и травой ствол. Если вы набредете в лесу на это место, сядьте отдохнуть на ствол Березы — он удивительно мягкий! А затем закройте глаза и прислушайтесь. Вы наверняка услышите, как бьется в нем материнское сердце.

4. Беседа по сказке. (Слайд № 5)

- Как вы думаете, почему Береза не загорелась, когда в нее ударила молния?
- Как мать Береза относилась к своим дочерям?
- Какие качества присущи всем мамам на свете?
(- *Мама* на земле добрее всех!
- *Мама* дарит сказку, дарит смех!
- *Мама* мир подарила, жизнь подарила мне и тебе!)

- И сколько бы тебе не было лет, тебе всегда нужна мама, ее ласка, ее теплый взгляд.

- Мать заслуживает в три раза больше добра, чем отец. потому что Пророк (ﷺ) упомянул мать трижды, а отца - только один раз *«Рай под стопами матерей»*(Слайд № 6)

Тема добра в сказках.

- Тема добра и зла звучит и в сказках. Ведь в сказках всегда добро побеждает зло. Давайте вспомним некоторые сказки, где говорится о том, что добро побеждает зло и добрый человек становится счастливее, чем тот, кто хочет достичь своей цели злым способом.

- В чем заключается их доброта? А какие добрые дела, добрые поступки они делали?

а) С грядки старушка цветок сорвала,

Девочке Жанне его отдала.

В цветке, лепестках есть волшебная сила,

Но девочка Женя о чём – то просила

Что надо сказать, лепестки обрывая?

Как называется сказка такая? (*Цветик – семицветик*). (Слайд № 7)

б) Скорей бы близился вечер

И час долгожданный настал,

Чтоб мне в золочёной карете

Поехать на сказочный бал.

Никто во дворце не узнает,

Откуда я, как я зовусь,

Но только лишь полночь настанет,

К себе на чердак я вернусь. (*Золушка*). (Слайд №8)

в) Тут синее море, тут берег морской.
Старик вышел к морю, он невод забросит,
Кого-то поймает и что-то попросит.
О жадной старухе рассказ здесь пойдет,
А жадность, ребята, к добру не ведет.
И кончится дело все тем же корытом,
Но только не новым, а старым, разбитым.

("Сказка о рыбаке и рыбке" - А.С.Пушкин) (Слайд № 9)

(Дети приводят примеры из других, знакомых им, сказок.)

5. Почему добро в сказках побеждает зло?

Сказки пишутся взрослыми для детей, в них сравнивается добро и зло, правда и ложь, хорошее и плохое. Слушая сказку, ребёнок искренне переживает за добрых персонажей, проходя все испытания, стоящие у них на пути, и доходит вместе с ними до счастливого конца.

Сказочные рассказы - это очень хорошее средство воспитания. Именно с детства закладываются те основные понятия, которые будут с человеком на протяжении ещё долгого времени. Злые персонажи сказок принимают разные формы: от жалких и нелепых до могущественных и коварных. Но какой бы невиданной силой и обладал злодей, обязательно найдется герой способный его победить.

Злым быть невыгодно и неинтересно, от зла нет никакой пользы. Добро же всесильно, делая добро, человек помогает себе и другим людям. Две способности дал нам Всевышний : помнить и забывать. Забывать зло.

Помнить добро.(Слайд №10)

- Пусть общий смысл сегодня вами выразят следующие стихотворные строки:

Не обижай людей,

Придет расплата.

Нам счастья не сулит

Обида чья-то.

- Я желаю Вам творить только добро и идти по жизни дорогою добра. В исламе нет места плохим слова и поступкам. Ислам и вера – это приглашение к добру.

Чтение стихотворения учеником.

Я птица –украшение небес,

Мой дух - Ислам, а вера - мои крылья.

И я

Я солнца луч, и жизнь моя - полет,

Я сказка, что однажды стала былью...

Стремлюсь я к Раю, хоть нелегок путь,

Добро и свет я оставляю людям.

И вновь

В ночной тиши под звездами парю

Лечу туда, где все известно будет.

Раба Того, Кто сотворил меня,

С Кораном на устах лечу я смело

И пусть

Пророчат, что однажды разобьюсь -

Я не жалею, что жила и пела!

6. Физминутка . (Слайд №11)

-А сейчас мы с вами проведём физминутку в виде игры: нужно распределить сказочных героев. В сказках встречаются добрые и злые герои. Я буду называть сказочного героя, а вы отвечаете, добрый он или злой. Если он добрый, то вы радостно хлопаете в ладоши, а если злой- закрываете лицо руками. Итак, начали: Иван-царевич, Кощей Бессмертный, Золотая рыбка, Дюймовочка, Карабас-Барабас, Красная Шапочка, гуси-лебеди, водяной, Баба Яга, Золушка, Морозко, Мальвина.....

7. Просмотр фрагмента из мультфильма « Отважный джигит». (Он всех победит и Коран защитит). (Слайд № 12)

- К чему стремился Саид? (Он стремился к добру, истине, красоте. Он борется со злым волшебником Аждахой, защищает свое родное село и священный Коран).

- Какой он на самом деле? (Умный, ловкий, смелый, добрый, человечный). В каждой серии Саид сражается с одним из человеческих пороков: жадностью, завистью или ленью. При этом он преследует благие цели: защищает альдэ родное село и священный Коран. Он учит зрителей не бросать задуманное на полпути, а идти к поставленной цели до конца. Таким образом, можно сказать, что Саид-смелый юноша, который демонстрирует благородные качества и борется со злом ради добрых целей.

8. Дидактическая игра «Аукцион пословиц». Работа в группах.

(Слайд №13)

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| • Злой плачет от зависти | на беду набредешь |
| • Добро творить | на добро не надейся |
| • За недобрым пойдешь | а добрый от радости |
| • Злой плачет от зависти | на беду набредешь |
| • Добро творить | на добро не надейся |
| • За недобрым пойдешь | а добрый от радости |
| Делая зло | худое на ум не пойдет |
| • Учись доброму | себя веселить |
| Делая зло | худое на ум не пойдет |
| • Учись доброму | себя веселить |

Взаимопроверка. (Слайд №14)

Ислам – это религия добра и любви к людям.

Любое рассуждение основывается на примерах и доказательствах

В Коране слово «добро» повторяется много раз. «Творить добро» – это значит совершать добрые дела для родных, близких, друзей;

помогать нуждающимся;

посвящать себя стране, людям.

Делая добро людям, нельзя им похвалиться, а нужно забыть о нем.

Иногда бывает достаточно сказать доброе слово: «Доброе слово горы свернет», - говорят аварцы. (Слайд № 15)

9. Притча о доброте: «За один стакан молока». (Слайд №16)

Утро было очень холодное. Мальчик, который продавал газеты, очень замерз, и от голода у него уже не было сил. Ему нужно было продавать газеты, так как необходимо было зарабатывать на проезд на автобусе в школу, так как в его поселке не было старших классов.

Мальчик настолько был голодным, что набрался смелости и решил подойти к ближайшему дому и попросить еды. Когда ему отворили дверь, то ему стало неловко, и он попросил только попить.

Женщина, которая открыла ему дверь, поняла, взглянув на мальчика, что он голоден. Она вынесла ему молоко в большом стакане. Когда мальчик выпил все молоко, он спросил:

- Сколько мне нужно заплатить за молоко?
- Ничего, – женщина с улыбкой на лице ему ответила, – меня учили с детства не брать деньги за добрые дела.
- Я буду молиться за Вас, – тихо прошептал мальчик.

Он почувствовал себя полным сил, когда он отошел от дома, и вера его стала сильнее. Он понял, что Бог всегда помогает страждущим и приходит на помощь в самый тяжелый момент.

Прошло много лет, и все вокруг изменилось. Та молодая женщина уже стала старушкой и ее одолела тяжелая болезнь. Доктора, которые были в том поселке, не могли ей помочь. Ее перевели в городскую больницу. Все равно диагноз никто не мог поставить. Для этого вызвали доктора медицинских наук.

Как только доктор узнал откуда эта женщина, то он сразу же пошел осматривать эту женщину. Это был тот самый мальчик, который подрабатывал, продавая газеты.

Он узнал эту женщину и делал все возможное и невозможное, чтобы ей помочь. Лечение заняло много времени и усилий от доктора, но, в конце концов, болезнь покинула старушку.

После лечения доктор сказал, чтобы счет за лечение сначала был предоставлен ему.

Когда он получил счет, то он написал что-то внизу счета и только тогда распорядился, чтобы счет передали женщине.

Женщина ждала, когда ей придет счет за ее лечение и понимала, что оно обойдется ей очень дорого и, возможно, ей придется продать все свое имущество.

Когда ей принесли счет, то она молилась Богу. Она начала пристально смотреть на счет с кругленькими цифрами и увидела внизу счета надпись: “Счет полностью оплачен за один стакан молока” и подпись доктора.

Женщина расплакалась и тут же вспомнила голодного мальчику и стакан молока, который она ему вынесла.

Обсуждение притчи: (Слайд №17)

- а) найдите основную мысль притчи
- б) кто из героев понравился и почему?
- в) как бы вы поступили на месте героев?

Мораль.

Носите в сердцах любовь и доброту и дарите ее окружающим Вас людям. Да, мир может показаться, на первый взгляд, жестоким и беспощадным. Но это только на первый взгляд. Если Вы несете в мир искренне добро и любовь, то Вы получаете от мира в десятки раз больше.

Мир – это то, что у нас внутри, в сердце.

Добрый человек никогда не ответит злом на зло.....

10. Проблемно-философская ситуация. (Слайд №18,19)

- Что совершать легче добро или зло? Почему? (зло, потому что добро требует усилий. Зло часто прикидывается добром, маскируется).
- Почему же люди, зная, что добро лучше, все же совершают злые поступки?
- Легко ли быть добрым человеком? Почему? (необходимо преодолеть себя)
- Где рождается добро и милосердие? (В сердце)

Сердце – зеркало души.

- Как вы понимаете эту мудрость?

- Что же есть наше Сердце? Подберите слова, связанные сердечной добротой.

11. Рефлексия.

Хотите ли вы продолжить разговор о доброте на следующих уроках?

- Что вас порадовало на сегодняшнем уроке?

- Над чем заставил задуматься этот урок?

- Что стало самым важным на уроке?

- Что ты готов изменить в себе во имя добра?

Давайте составим с вами правила доброты, пользуясь которыми мы станем по-настоящему добрыми. (Слайд №20)

а) **Помогать людям.**

б) **Защищать слабого.**

в) **Делиться с другом.**

г) **Не завидовать.**

д) **Прощать ошибки другим.**

- Пусть общий смысл понятого сегодня вами выразят следующие стихотворные строки: (Слайд № 21)

Как бы жизнь не летела-

Дней своих не жалея,

Делай доброе дело

Ради счастья людей.

Проверь себя. (Слайд № 22, подведение итогов занятия) .

1. Решите тест

1)___ - образец поступков людей и отношений между ними.

2)___ - противоположность **добра**, это то, что стремится устранить и исправить мораль.

3)Что считается **добрым поступком**?

А. Забыть о неприятной просьбе

- Б. Дать списать домашнее задание
- В. Опоздать на неинтересную встречу
- Г. Помочь соседу по парте разобрать задачу

4) Укажите поступки, которые одобряет общество

- А. обман
- Б. насилие
- В. взаимопомощь
- Г. унижение

5) Что является последствием злых дел?

- А. дружба
- Б. радость
- В. вражда
- Г. мирное сосуществование

6) Знания о добре и зле помогают людям

- А. проявлять заботу о близких
- Б. жить в мире
- В. Дружить

12. Итоги урока:

- К чему должен стремиться человек в своей жизни?
- Мы с вами можем изменить мир?
- Что реально сделать в наших силах, чтобы мы могли сказать о себе и своих близких- да, мы идем дорогой добра? (По капле, по кирпичику – медленно строится мир доброты. Он хрупкий и его надо защищать.)

13 Домашнее задание. (Слайд №23)

Сегодня я приготовила для вас разное домашнее задание и хочу, чтобы каждый сам выбрал для выполнения то, что считает важным для себя и интересным после сегодняшнего урока (конверты с домашним заданием):

- а) нарисовать рисунок по теме «Дорогою добра»
- б) написать сочинение по теме «Добрые дела своих друзей»
- в) найти рассказы писателей о добрых поступках людей

Я желаю вам и всем людям, чтобы Доброта всегда жила в ваших сердцах и не было там места для зла.

Добрым быть совсем – совсем не просто,
Не зависит доброта от роста,
Не зависит доброта от цвета,
Доброта не пряник, не конфета

- А чтобы нам закончить наш урок на позитивной ноте, я предлагаю вам заполнить вот такое большое сердце нашего класса добрыми словами и пожеланиями друг другу, чтобы в нас долго теплился тот огонёк тепла, который дарит каждое ваше сердечко.

(На столе у учащихся лежат вырезанные из бумаги маленькие сердечки, на которых они напишут добрые слова и пожелания своим одноклассникам и прикрепят их на большое сердце класса.)

И в конце урока звучит песня «Дорогою добра» (из м/ф «Маленький Мук») (аудиозапись).

Список использованной литературы:

Литература:

- 1.Серия «Современная школа» Основы религиозных культур светской этики-разработки уроков с мультимедийными приложениями.
- 2.Интернет-ресурсы.
- 3.Книга для учителя «Основы религиозных культур и светской этики» 4-5 классы, под редакцией Д.И. Латышина , М.Ф. Муртазин ,Москва »Просвещение»2012 г.
- 4.Программы 4-5 классы А. Я. Данилюк «Основы религиозных культур и светской этики « Москва «Просвещение» 2012 г.
- 5.Рассказы и стихи. Сборник А .Барто школьная библиотека.
- 6.Сборники сказок В.П.Катаева, Ш.Перро, А.С.Пушкина, М . Скребцова .
- 7.Фрагмент мультфильма И.Магомедова .
- 8 . «Русские пословицы и поговорки» сборник В.П.Аникина.
- 9.Современные притчи-Притчи-Ларец Мудрости-Кладовая веков
- .10.Из телефильма «Маленький мук» Ю.Энтина песня