

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Мунинская средняя общеобразовательная школа»



Директор МКОУ «Мунинская СОШ»

Саадулаева З.Ж.

« 30 » 08 2025 г.

ТОЧКА РОСТА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности « Шахматы »
для обучающихся 5-7 класса с использованием оборудования
«Точка роста»

Срок реализации программы - 1 год

Группа учащихся - 5-7 класс

Уровень - базовый

Учитель – Магомедова С.М.

Программа рассчитана - на 1 час в неделю, за год 34 часа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы «Шахматы – школе», автор И.Г. Сухин. Программа рассчитана на 1-2 часа в неделю.

Программа разработана для учащихся 5-7 классов и рассчитана на изучение материала в течение 33 часов.

Планируемые результаты

Личностные

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободах;

Метапредметные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, вечный шах, двойной удар;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры, обозначение ходов при записи партии

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Предметные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
 - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
 - определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
 - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - должны знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, вечный шах, двойной удар; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
 - правила хода и взятия каждой фигуры, обозначение ходов при записи партии.
- Содержание первого года обучения включает в себя следующие разделы:**
1. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Знакомство с игровым "полем". (1 ч)
 2. Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы. (1ч).
 3. Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре. (7 ч).
 4. Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы. (5 ч).
 5. Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов. (8 ч).
 6. Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия, типичные комбинации в дебюте, патовые комбинации. (6 ч)
 7. Повторение изученного в течение года. Шахматные баталии. Соревнования в группе. (5 ч).
- На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Календарно-тематическое планирование

5-7 классы

№ п/п	Количество часов	Темы, разделы	Дата планируемая	Дата фактическая
Введение (2 ч.)				
1	1	Шахматная доска.		
2	1	Знакомство и игровым "полем".		
Краткая история шахмат (3 ч.)				
3	1	Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы.		
4	1	Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур.		
5	1	Их роль в игре.		
Техника матования одинокого короля (6 ч.)				
6	1	Теории: матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.		
7	1	Техника матования одинокого короля.		
8	1	Миттельшпиль.		
9	1	Эндшпиль.		
10	1	Блиц-шахматы.		
11	1	Долгие шахматы.		
Достижение мата без жертвы материала (8 ч.)				
12	1	Теории достижения мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов.		
13	1	Достижение мата		
14	1	Мат в один ход		
15	1	Мат в два хода		

16	1	Мат в три хода		
17	1	Мат в более трех ходов		
18	1	Задачи на постановку мата в несколько ходов.		
19	1	Задачи на постановку мата в несколько ходов.		
Достижение мата 3ч.				
20	1	Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов.		
21	1	Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов.		
22	1	Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов.		
Шахматная комбинация (7 ч).				
23	1	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия.		
24	1	Разнообразие шахматной игры		
25	1	Рокировка		
26	1	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса		
27	1	Система защиты		
28	1	Атака		
29	1	Пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия		
Повторение (5ч).				
30	1	Повторение изученного в течение года. Промежуточная аттестация.		
31	1	Повторение изученного в течение года. Промежуточная аттестация.		
32	1	Повторение изученного в течение года. Промежуточная аттестация.		

33	1	Повторение изученного в течение года. Промежуточная аттестация.		
34	1	Повторение изученного в течение года. Промежуточная аттестация.		